



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

**PACK 3 CURSOS OPOSICIONES SECUNDARIA - Interculturalidad para Profesores
+ Intervención Psicoeducativa Dificultades de Aprendizaje + Niños con Altas
Capacidades (3 TITULACIONES UNIVERSITARIAS + 15 CRÉDITOS ECTS)**





Elige aprender en la escuela
líder en formación online

ÍNDICE

1 | Somos Euroinnova

2 | Rankings

3 | Alianzas y acreditaciones

4 | By EDUCA EDTECH Group

5 | Metodología LXP

6 | Razones por las que elegir Euroinnova

7 | Financiación y Becas

8 | Métodos de pago

9 | Programa Formativo

10 | Temario

11 | Contacto

SOMOS EUROINNOVA

Euroinnova International Online Education inicia su actividad hace más de 20 años. Con la premisa de revolucionar el sector de la educación online, esta escuela de formación crece con el objetivo de dar la oportunidad a sus estudiantes de experimentar un crecimiento personal y profesional con formación eminentemente práctica.

Nuestra visión es ser **una institución educativa online reconocida en territorio nacional e internacional** por ofrecer una educación competente y acorde con la realidad profesional en busca del reciclaje profesional. Abogamos por el aprendizaje significativo para la vida real como pilar de nuestra metodología, estrategia que pretende que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva de los estudiantes.

Más de

19

años de
experiencia

Más de

300k

estudiantes
formados

Hasta un

98%

tasa
empleabilidad

Hasta un

100%

de financiación

Hasta un

50%

de los estudiantes
repite

Hasta un

25%

de estudiantes
internacionales

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



Desde donde quieras y como quieras,
Elige Euroinnova



QS, sello de excelencia académica
Euroinnova: 5 estrellas en educación online

RANKINGS DE EUROINNOVA

Euroinnova International Online Education ha conseguido el reconocimiento de diferentes rankings a nivel nacional e internacional, gracias por su apuesta de **democratizar la educación** y apostar por la innovación educativa para **lograr la excelencia**.

Para la elaboración de estos rankings, se emplean **indicadores** como la reputación online y offline, la calidad de la institución, la responsabilidad social, la innovación educativa o el perfil de los profesionales.



[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

ALIANZAS Y ACREDITACIONES



Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

BY EDUCA EDTECH

Euroinnova es una marca avalada por **EDUCA EDTECH Group**, que está compuesto por un conjunto de experimentadas y reconocidas **instituciones educativas de formación online**. Todas las entidades que lo forman comparten la misión de **democratizar el acceso a la educación** y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación



ONLINE EDUCATION



Ver en la web

METODOLOGÍA LXP

La metodología **EDUCA LXP** permite una experiencia mejorada de aprendizaje integrando la AI en los procesos de e-learning, a través de modelos predictivos altamente personalizados, derivados del estudio de necesidades detectadas en la interacción del alumnado con sus entornos virtuales.

EDUCA LXP es fruto de la **Transferencia de Resultados de Investigación** de varios proyectos multidisciplinares de I+D+i, con participación de distintas Universidades Internacionales que apuestan por la transferencia de conocimientos, desarrollo tecnológico e investigación.



1. Flexibilidad

Aprendizaje 100% online y flexible, que permite al alumnado estudiar donde, cuando y como quiera.



2. Accesibilidad

Cercanía y comprensión. Democratizando el acceso a la educación trabajando para que todas las personas tengan la oportunidad de seguir formándose.



3. Personalización

Itinerarios formativos individualizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante.



4. Acompañamiento / Seguimiento docente

Orientación académica por parte de un equipo docente especialista en su área de conocimiento, que aboga por la calidad educativa adaptando los procesos a las necesidades del mercado laboral.



5. Innovación

Desarrollos tecnológicos en permanente evolución impulsados por la AI mediante Learning Experience Platform.



6. Excelencia educativa

Enfoque didáctico orientado al trabajo por competencias, que favorece un aprendizaje práctico y significativo, garantizando el desarrollo profesional.



Programas
PROPIOS
UNIVERSITARIOS
OFICIALES

RAZONES POR LAS QUE ELEGIR EUROINNOVA

1. Nuestra Experiencia

- ✓ Más de **18 años de experiencia.**
- ✓ Más de **300.000 alumnos** ya se han formado en nuestras aulas virtuales
- ✓ Alumnos de los 5 continentes.
- ✓ **25%** de alumnos internacionales.
- ✓ **97%** de satisfacción
- ✓ **100% lo recomiendan.**
- ✓ Más de la mitad ha vuelto a estudiar en Euroinnova.

2. Nuestro Equipo

En la actualidad, Euroinnova cuenta con un equipo humano formado por más **400 profesionales**. Nuestro personal se encuentra sólidamente enmarcado en una estructura que facilita la mayor calidad en la atención al alumnado.

3. Nuestra Metodología



100% ONLINE

Estudia cuando y desde donde quieras. Accede al campus virtual desde cualquier dispositivo.



APRENDIZAJE

Pretendemos que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva



EQUIPO DOCENTE

Euroinnova cuenta con un equipo de profesionales que harán de tu estudio una experiencia de alta calidad educativa.



NO ESTARÁS SOLO

Acompañamiento por parte del equipo de tutorización durante toda tu experiencia como estudiante

4. Calidad AENOR

- ✓ Somos Agencia de Colaboración N°99000000169 autorizada por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social.
- ✓ Se llevan a cabo auditorías externas anuales que garantizan la máxima calidad AENOR.
- ✓ Nuestros procesos de enseñanza están certificados por **AENOR** por la ISO 9001.



5. Confianza

Contamos con el sello de **Confianza Online** y colaboramos con la Universidades más prestigiosas, Administraciones Públicas y Empresas Software a nivel Nacional e Internacional.



6. Somos distribuidores de formación

Como parte de su infraestructura y como muestra de su constante expansión Euroinnova incluye dentro de su organización una **editorial y una imprenta digital industrial**.

FINANCIACIÓN Y BECAS

Financia tu cursos o máster y disfruta de las becas disponibles. ¡Contacta con nuestro equipo experto para saber cuál se adapta más a tu perfil!

25% Beca
ALUMNI

20% Beca
DESEMPLEO

15% Beca
EMPRENDE

15% Beca
RECOMIENDA

15% Beca
GRUPO

20% Beca
FAMILIA
NUMEROSA

20% Beca
DIVERSIDAD
FUNCIONAL

20% Beca
PARA PROFESIONALES,
SANITARIOS,
COLEGIADOS/AS



[Solicitar información](#)

MÉTODOS DE PAGO

Con la Garantía de:



Fracciona el pago de tu curso en cómodos plazos y sin interéres de forma segura.



Nos adaptamos a todos los métodos de pago internacionales:



y muchos mas...



[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

PACK 3 CURSOS OPOSICIONES SECUNDARIA - Interculturalidad para Profesores + Intervención Psicoeducativa Dificultades de Aprendizaje + Niños con Altas Capacidades (3 TITULACIONES UNIVERSITARIAS + 15 CRÉDITOS ECTS)



**MODALIDAD
ONLINE**



**ACOMPAÑAMIENTO
PERSONALIZADO**



**CREDITOS
15 ECTS**

Titulación

Titulación Múltiple:

- Titulación Universitaria de Interculturalidad para Maestros y Profesores con 5 Créditos Universitarios ECTS.
- Titulación Universitaria en Intervención Psicoeducativa ante Dificultades de Aprendizaje con 5 Créditos Universitarios ECTS.
- Titulación Universitaria en Niños con Altas Capacidades con 5 Créditos Universitarios ECTS

Homologado Oposiciones

Los cursos de formación permanente son válidos para puntuar en el baremo de oposiciones docentes, teniendo una duración mínima de 125 horas (5 créditos ECTS), para aportar hasta un máximo de 2 PUNTOS en el Apartado de "Otros méritos" que se recogen en todas las Convocatorias de Oposiciones del territorio español, según el R.D. 276/2007 de 23 de febrero (BOE 2/3/2007) de Acceso a la Función Pública Docente. Estos cursos también son válidos para el baremo correspondiente al concurso de traslados de ámbito estatal, según el Real Decreto 1364/2010 de 29 de Octubre. Cada convocatoria de cada curso tiene una duración de 21 días siguiendo las pautas metodológicas y de evaluación establecidas y aplicadas por la Universidad Antonio de Nebrija, institución que otorga las máximas garantías de calidad.

La duración de los cursos en Cataluña no deben exceder de 10 horas semanales y en Castilla y León 20 horas semanales para que sean tenidos en cuenta en su totalidad según los últimos boletines publicados (DOGC nº 6205 de 3/9/2012 y BOCYL nº 241 de 16/12/2014), por lo que hemos adaptado el período de realización de los mismos (Cataluña: 125 horas-13 semanas) (Castilla y León: cursos de 125 horas-7 semanas).

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

de las capacidades del niño.

A quién va dirigido

Este pack de cursos oposicion secundaria se dirige a profesionales con ímpetu de mejora como a estudiantes del ámbito de la educación y enseñanza que tengan interés en ampliar, innovar y completar sus habilidades profesionales y académicos. Añadido, es un pack de 3 cursos baremables especialmente dirigido a opositores y opositoras de secundaria que quiera obtener los puntos del baremo de méritos en el apartado de la formación complementaria. De forma más concreta, con este pack cursos oposicion secundaria se conseguirán 3 titulaciones con 5 ECTS (125 horas) cada una, en total, 15 ECTS (375 horas).

Para qué te prepara

Gracias al pack de cursos oposicion secundaria podrás acceder a una completa selección recogida por 3 cursos de formación permanente del profesorado donde vas a completar y actualizar tus capacidades y competencias profesionales, además de conseguir 15 Créditos ECTS (375 horas) en 3 titulaciones de 5 ECTS (125 horas) cada una. Puedes consultar el resto de packs de cursos oposicion secundaria disponibles en la web.

Salidas laborales

El pack cursos oposicion secundaria ofrece al alumnado la formación adecuada para mejorar sus destrezas profesionales en el ámbito de la educación y la enseñanza, especializándose en la atención a la diversidad e individualidad dentro del sector educativo. Además, cuenta con un total de 15 créditos ECTS (375 horas), siendo baremable en oposiciones y bolsas de trabajo de la administración pública.

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

TEMARIO

PARTE 1. INTERCULTURALIDAD PARA MAESTROS Y PROFESORES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INMIGRACIÓN Y EDUCACIÓN

1. Introducción a la inmigración
2. Inmigración, exclusión y educación
3. España, país de inmigración y de encuentro cultural
4. El centro educativo como encuentro de culturas
5. El desafío educativo

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTRODUCCIÓN A LA INTERCULTURALIDAD

1. Concepto de cultura
 1. - La identidad cultural
2. Diversidad cultural
3. Percepción de las culturas: prejuicios, estereotipos y discriminación
4. Multiculturalidad e Interculturalidad
 1. - Multiculturalidad
 2. - Interculturalidad

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL. EDUCACIÓN INCLUSIVA

1. La atención a la diversidad
 1. - Las trampas de la atención a la diversidad
 2. - Atención a la diversidad en primaria y secundaria
2. Educación intercultural
 1. - Principios de la educación intercultural
 2. - Modelos de educación intercultural
 3. - Objetivos y contenidos de la educación intercultural
 4. - Principios metodológicos y evaluación de la educación intercultural
 5. - Educar para la ciudadanía intercultural
3. Educación inclusiva

UNIDAD DIDÁCTICA 4. MARCO LEGISLATIVO Y POLÍTICAS EDUCATIVAS EN RELACIÓN CON LA INTERCULTURALIDAD

1. Evolución legislativa en educación intercultural
2. Normativa educativa de ámbito nacional
3. Políticas europeas y estatales
 1. - Plan Estratégico de Ciudadanía e Integración
 2. - Plan Estratégico del Tercer Sector de Acción Social

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA INTERCULTURALIDAD EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL

1. Introducción a la Educación Infantil
2. La atención a la diversidad en Educación Infantil
3. Las áreas de Educación Infantil
4. Pautas para trabajar la interculturalidad en el aula
5. Orientaciones metodológicas y para la evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA INTERCULTURALIDAD EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Introducción a la Educación Primaria
2. La atención a la diversidad en Educación Primaria
3. Las áreas de Educación Primaria
 1. - Ciencias de la Naturaleza
 2. - Ciencias Sociales
 3. - Lengua Castellana y Literatura
 4. - Matemáticas
 5. - Primera Lengua Extranjera
 6. - Educación Física
 7. - Educación Artística
4. Pautas para trabajar la interculturalidad en el aula

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA INTERCULTURALIDAD EN EL AULA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

1. Introducción a la Educación Secundaria Obligatoria
2. La atención a la diversidad en Educación Secundaria Obligatoria
3. Las asignaturas de la Educación Secundaria Obligatoria
 1. - Organización de la enseñanza secundaria obligatoria
 2. - Organización de la enseñanza secundaria postobligatoria
4. Actividades para desarrollar la interculturalidad en las diferentes asignaturas
5. Actividades para trabajar la interculturalidad en el aula

UNIDAD DIDÁCTICA 8. ACTITUDES, VALORES Y HABILIDADES A CULTIVAR EN EL ALUMNADO PARA UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

1. Actitudes y valores a cultivar
2. Educar en valores
3. Habilidades personales: cognitivas y emocionales
 1. - Autoestima y autoconcepto
 2. - Expresión de sentimientos, emociones y opiniones
 3. - Habilidades para la resolución de conflictos
 4. - Empatía
 5. - Estilos de conducta

UNIDAD DIDÁCTICA 9. FORMACIÓN DEL PROFESORADO PARA INTERVENIR EN ÁMBITOS INTERCULTURALES

1. Importancia y necesidad de la formación intercultural del profesorado
2. Necesidades formativas de los docentes en interculturalidad
3. Bases para la formación docente en interculturalidad
4. Formación intercultural del profesorado

1. - Formación inicial
2. - Formación permanente
3. - Estrategias, modelos y programas de formación del profesorado

UNIDAD DIDÁCTICA 10. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD SOCIOEDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA INTERCULTURAL

1. El entorno familiar
2. Familia como agente de socialización
3. La educación familiar
4. Funciones educativas de la familia
5. Estilos educativos de los padres y consecuencias para los hijos
6. Nuevos modelos familiares
7. Orientación e intervención educativa para la vida familiar
8. Familia y escuela; complementarias e imprescindibles
9. Clima de convivencia intercultural

PARTE 2. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA ANTE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. BASES PSICOFISIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

1. El aprendizaje: definición y tipos
2. La localización cerebral del aprendizaje y de la memoria
3. La plasticidad sináptica
4. Las diferencias humanas en inteligencia
5. Trastornos físicos y psíquicos relacionados con el aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EVALUACIÓN GENERAL PARA DETECTAR LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

1. Proceso evaluativo de las Dificultades de Aprendizaje
2. Procedimiento de recogida de datos
3. Instrumentos de evaluación de la inteligencia
4. Evaluación del potencial de aprendizaje
5. Instrumentos de evaluación de aptitudes y rendimiento escolar
6. Instrumentos de evaluación de la personalidad

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (I)

1. Las Dificultades de Aprendizaje: definición operacional y tipos
2. Clasificación de las dificultades de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (II)

1. Aportaciones de los modelos teóricos clásicos para la detección e intervención de las Dificultades de Aprendizaje
2. La evaluación de la intervención psicopedagógica
3. Líneas actuales en la intervención de las Dificultades de Aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 5. CARACTERÍSTICAS SOCIOAFECTIVAS Y CONDUCTUALES QUE INFLUYEN EN

LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1. El aprendizaje de los niños y su socialización
2. Importancia de las habilidades sociales en las Dificultades de Aprendizaje de los niños
3. Problemas de comportamiento y Dificultades de Aprendizaje
4. Medidas preventivas generales para los problemas de conducta
5. Detección temprana de los problemas de conducta
6. Líneas generales de intervención en los niños con problemas de conducta

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR PARA ATENDER AL ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1. La atención a la diversidad en los centros educativos
2. Medidas de atención a la diversidad desde la programación didáctica
3. Programas de atención a la diversidad
4. Organización y forma de trabajar en el aula para la inclusión del alumnado con Dificultades de Aprendizaje

PARTE 3. NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LOS NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1. Definición del concepto
2. Niveles en alumnos con altas capacidades
 1. - Conceptos relacionados
3. Modelos explicativos de las altas capacidades
 1. - Modelos basados en el rendimiento
 2. - Modelos de orientación sociocultural
 3. - Modelos cognitivos
 4. - Modelos basados en capacidades

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1. Características de los niños con altas capacidades
 1. - Características generales
 2. - Estilo de aprendizaje
 3. - Motivación e intereses
 4. - Características cognitivas
 5. - Creatividad e imaginación
 6. - Disincronía o asincronía
 7. - Características sociales y emocionales
 8. - Características diferenciales de género
2. Necesidades educativas
 1. - En relación al currículo escolar
 2. - En relación al estilo cognitivo y de aprendizaje
 3. - En relación a la efectividad y las relaciones interpersonales
3. Escolarización de los niños con altas capacidades
4. Mitos

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ATENCIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1. Medidas de atención a la diversidad
 1. - Medidas de carácter ordinario
 2. - Medidas de carácter extraordinario
 3. - Medidas de carácter excepcional
2. Orientaciones al profesorado
3. Factores característicos del alumnado con altas capacidades
 1. - Inteligencia y aptitudes
 2. - Estilos cognitivos de aprendizaje
 3. - Autoestima
 4. - Intereses y motivaciones
 5. - Cultura
4. Organización de la respuesta educativa en el aula
 1. - Objetivos
 2. - Contenidos
 3. - Metodología
 4. - Evaluación
5. Recursos personales y materiales
 1. - Recursos personales
 2. - Recursos materiales

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DIAGNÓSTICO E IDENTIFICACIÓN DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1. Definición de la detección
2. Áreas de detección
3. Fuentes de información
 1. - Profesorado
 2. - Iguales
 3. - Familia
4. Proceso de detección
5. Fases del proceso de detección
 1. - Fase 1. Observación
 2. - Fase 2. Aplicación de pruebas estandarizadas
 3. - Fase 3. Análisis de los resultados
 4. - Fase 4. Evaluación psicopedagógica
6. Instrumentos de diagnóstico

UNIDAD DIDÁCTICA 5. INDICADORES EN EL PROCESO DE DETECCIÓN

1. Indicadores a tener en cuenta en el proceso de detección
2. Indicadores en Educación Infantil
 1. - Indicadores referidos al ámbito cognitivo
 2. - Indicadores referidos a la creatividad e imaginación
 3. - Indicadores referidos al ámbito socioemocional
 4. - Indicadores referidos a motivaciones e intereses
3. Indicadores en Educación Primaria
 1. - Indicadores referidos al ámbito cognitivo
 2. - Indicadores referidos a la creatividad e imaginación

3. - Indicadores referidos a motivaciones e intereses
4. Indicadores en Educación Secundaria
 1. - Indicadores referidos al ámbito cognitivo
 2. - Indicadores referidos a la creatividad e imaginación
 3. - Indicadores referidos al ámbito socioemocional
 4. - Indicadores referidos a motivaciones e intereses
5. Perfil de los/as niños/as con altas capacidades
 1. - Alumnado exitoso con buen rendimiento académico
 2. - Alumnado con bajo rendimiento escolar
 3. - Alumnado doblemente identificado
 4. - Alumnado que pasa desapercibido
 5. - Alumnado desafiante o creativo
 6. - Alumnado autónomo
 7. - Alumnado de otras culturas

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1. Proceso de evaluación psicopedagógica
2. Protocolo de evaluación psicopedagógica
3. Ámbitos de evaluación psicopedagógica
 1. - Evaluación del alumno
 2. - Evaluación del contexto
 3. - Concreción de necesidades
4. Diagnóstico diferencial
 1. - Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
 2. - Trastorno de ansiedad por separación o fobia escolar
 3. - Trastornos de aprendizaje
 4. - Trastorno negativista desafiante

UNIDAD DIDÁCTICA 7. INSTRUMENTOS UTILIZADOS Y ELABORACIÓN DEL INFORME EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1. Instrumentos de evaluación psicopedagógica
2. Medidas a tener en cuenta en los instrumentos de evaluación
 1. - Medidas objetivas
 2. - Medidas subjetivas
3. Descripción de las pruebas más utilizadas en la evaluación psicopedagógica de altas capacidades
 1. - Inteligencia
 2. - Aptitudes
 3. - Creatividad
 4. - Flexibilidad
 5. - Potencial de aprendizaje
 6. - Personalidad
 7. - Ajuste social
 8. - Metacognición
4. Elaboración del informe psicopedagógico
5. Estructura general del informe
6. Consejos para la elaboración del informe

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN ALTAS CAPACIDADES

1. Educación inclusiva en el sistema educativo
 1. - Alumno con necesidad específica de apoyo educativo
 2. - Alumnado con altas capacidades intelectuales
 3. - Normativa
2. Atención a la diversidad
 1. - Las trampas de la atención a la diversidad
 2. - Principios de la atención a la diversidad
 3. - Medidas para atender a la diversidad
3. Actuación en altas capacidades intelectuales: medidas
 1. - Medidas de atención a la diversidad
4. Necesidades educativas en altas capacidades
 1. - Atención a las necesidades educativas del alumnado en centros ordinarios de Educación Infantil, Primaria y Secundaria

UNIDAD DIDÁCTICA 9. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1. Respuesta educativa ante niños con altas capacidades
2. Aspectos a considerar en la intervención psicopedagógica
 1. - Desarrollar el aprendizaje autónomo
 2. - Desarrollar su curiosidad natural
 3. - Desarrollar su pensamiento creativo
 4. - Utilizar y desarrollar varias formas de expresión y comunicación
 5. - Desarrollar su juicio crítico
 6. - Desarrollar la autocrítica y la autoevaluación
 7. - Desarrollar la autoestima
 8. - Desarrollar las relaciones personales
3. Estrategias de intervención
4. Estrategia de Aceleración
5. Estrategia de Agrupamiento
6. Estrategia de Enriquecimiento del currículum
 1. - Líneas de enriquecimiento
 2. - Ventajas y e inconvenientes de la estrategia de enriquecimiento

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EL PAPEL E IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

1. El entorno familiar y su intervención
2. El niño con altas capacidades en el entorno familiar
3. Problemas más comunes en el entorno familiar
 1. - Alteraciones en los roles familiares y relaciones en general
 2. - Alteraciones en el autoconcepto de los padres
 3. - Relaciones de la familia con el entorno
 4. - Relaciones de la familia con la escuela
4. Educación familiar para niños y niñas con altas capacidades
 1. - Ejercer su papel educador y socializador
 2. - Favorecer una educación integral
 3. - Educar en el respeto hacia los demás

4. - Estimular sus capacidades
5. - Planificar el tiempo
5. Colaboración de la familia con el centro educativo
6. Orientaciones para la familia

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

¿Te ha parecido interesante esta información?

Si aún tienes dudas, nuestro equipo de asesoramiento académico estará encantado de resolverlas.

Pregúntanos sobre nuestro método de formación, nuestros profesores, las becas o incluso simplemente conócenos.

Solicita información sin compromiso

¡Matricularme ya!

¡Encuétranos aquí!

Edificio Educa Edtech

Camino de la Torrecilla N.º 30 EDIFICIO EDUCA EDTECH,
C.P. 18.200, Maracena (Granada)

 900 831 200

 formacion@euroinnova.com

 www.euroinnova.edu.es

Horario atención al cliente

Lunes a viernes: 9:00 a 20:00h Horario España

¡Síguenos para estar al tanto de todas nuestras novedades!



Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

 By
EDUCA EDTECH
Group