



**EDUCA  
BUSINESS  
SCHOOL**



Titulación certificada por  
**EDUCA BUSINESS SCHOOL**



## Maestría Internacional en Detección y Atención del Autismo



**EDUCA  
BUSINESS  
SCHOOL**



LLAMA GRATIS: (+34) 958 050 217



# Educa Business Formación Online



Años de experiencia avalan el trabajo docente desarrollado en Educa, basándose en una metodología completamente a la vanguardia educativa

## SOBRE **EDUCA**

Educa Business School es una Escuela de Negocios Virtual, con reconocimiento oficial, acreditada para impartir formación superior de postgrado, (como formación complementaria y formación para el empleo), a través de cursos universitarios online y cursos / másteres online con título propio.

## NOS COMPROMETEMOS CON LA **CALIDAD**

Educa Business School es miembro de pleno derecho en la Comisión Internacional de Educación a Distancia, (con estatuto consultivo de categoría especial del Consejo Económico y Social de NACIONES UNIDAS), y cuenta con el **Certificado de Calidad de la Asociación Española de Normalización y Certificación (AENOR)** de acuerdo a la normativa ISO 9001, mediante la cual se Certifican en Calidad todas las acciones

Los contenidos didácticos de Educa están elaborados, por tanto, bajo los parámetros de formación actual, teniendo en cuenta un sistema innovador con tutoría personalizada.

Como centro autorizado para la impartición de formación continua para personal trabajador, **los cursos de Educa pueden bonificarse, además de ofrecer un amplio catálogo de cursos homologados y baremables en Oposiciones** dentro de la Administración Pública. Educa dirige parte de sus ingresos a la sostenibilidad ambiental y ciudadana, lo que la consolida como una Empresa Socialmente Responsable.

Las Titulaciones acreditadas por Educa Business School pueden **certificarse con la Apostilla de La Haya (CERTIFICACIÓN OFICIAL DE CARÁCTER INTERNACIONAL** que le da validez a las Titulaciones Oficiales en más de 160 países de todo el mundo).

Desde Educa, hemos reinventado la formación online, de manera que nuestro alumnado pueda ir superando de forma flexible cada una de las acciones formativas con las que contamos, en todas las áreas del saber, mediante el apoyo incondicional de tutores/as con experiencia en cada materia, y la garantía de aprender los conceptos realmente demandados en el mercado laboral.

## Maestría Internacional en Detección y Atención del Autismo

**DURACIÓN:**

1.500 horas

**MODALIDAD:**

Online

**PRECIO:**

1.495 €

Incluye materiales didácticos,  
titulación y gastos de envío.**CENTRO DE FORMACIÓN:**

Educa Business School



## Titulación

Titulación de Maestría Internacional en Detección y Atención del Autismo con 1500 horas expedida por EDUCA BUSINESS SCHOOL como Escuela de Negocios Acreditada para la Impartición de Formación Superior de Postgrado, con Validez Profesional a Nivel Internacional

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de Educa Business School vía correo postal, la titulación que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/master, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Euroinova Formación, Instituto Europeo de Estudios Empresariales y Comisión Internacional para la Formación a Distancia de la UNESCO).





## Educa Business School

como Escuela de Negocios de Formación de Postgrado  
EXPIDE EL PRESENTE TÍTULO PROPIO

### NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

## Nombre de la Acción Formativa

de 425 horas, perteneciente al Plan de formación de EDUCA BUSINESS SCHOOL en la convocatoria de 2019  
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con Número de Expediente XXXXXXXXXX

Con una calificación de **NOTABLE**

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en  
Granada, a 11 de Noviembre de 2019

La Dirección General  
JESÚS MORENO HIDALGO

Sello

Firma del Alumno/a  
NOMBRE DEL ALUMNO

RESPONSABILIDAD  
SOCIAL  
CORPORATIVA



El presente Título es parte del Sistema Formativo de la Escuela Formadora de la Universidad de Granada y se expide en virtud de los acuerdos y condiciones de una entidad colaboradora y de los estatutos de la propia, en virtud de haber superado los estudios correspondientes de la convocatoria de 2019, y en virtud de la acreditación de los contenidos curriculares correspondientes a la formación en la materia de la presente acción de formación. El presente Título es parte del Sistema Formativo de la Escuela Formadora de la Universidad de Granada y se expide en virtud de los acuerdos y condiciones de una entidad colaboradora y de los estatutos de la propia, en virtud de haber superado los estudios correspondientes de la convocatoria de 2019, y en virtud de la acreditación de los contenidos curriculares correspondientes a la formación en la materia de la presente acción de formación. El presente Título es parte del Sistema Formativo de la Escuela Formadora de la Universidad de Granada y se expide en virtud de los acuerdos y condiciones de una entidad colaboradora y de los estatutos de la propia, en virtud de haber superado los estudios correspondientes de la convocatoria de 2019, y en virtud de la acreditación de los contenidos curriculares correspondientes a la formación en la materia de la presente acción de formación.

## Descripción

Esta Maestría en Autismo le ofrece una formación especializada en la materia. Los Trastornos del Espectro Autista (TEA) son un conjunto de síntomas o alteraciones específicas en una serie de áreas del desarrollo (interacción social, comunicación, anticipación y flexibilidad, simbolización). La presente Maestría en Autismo pretende dotar al alumno de los conocimientos y herramientas necesarias para la detección y la intervención temprana de los TEA.

## Objetivos



## Maestría Internacional en Detección y Atención del Autismo **Ver Curso**

- Detectar a un niño con Trastornos de Espectro Autista, para su posterior evaluación e intervención. - Conocer los criterios diagnósticos de los TEA. - Actuar con niños con TEA, tanto en el ámbito familiar como escolar. - Conocer las necesidades educativas especiales de los niños con autismo. - Conocer los diferentes tipos de trastornos generalizados del desarrollo, así como su clasificación y diagnóstico diferencial. - Aprender las diferentes características en el desarrollo del niño con trastorno del espectro autista. - Saber interpretar las diferentes alteraciones del espectro autista: socialización, comunicación, comportamiento, anticipación y flexibilidad, y de simbolización. - Conocer como afecta la salud primaria en el Autismo. - Identificar y evaluar a un niño para la detección temprana y su diagnóstico. - Intervenir psicoeducativamente con el alumnado con alumnado con Autismo. - Tener una visión general de la educación. - Conocer el rol de la familia en la educación. - Planificar los objetivos educativos de la personas que padecen autismo. - Apoyar en la conducta de las personas con autismo. - Fomentar las relaciones interpersonales en personas con autismo. - Conocer los diferentes tipos de bienestar. - Llevas a cabo una identificación de los Trastornos del Espectro del Autismo. - Conocer las causas de Espectro del Autismo. - Hacer una evaluación y un diagnóstico del trastorno. - Aprender las técnicas generales y específicas de intervención. - Cómo intervenir en el hogar y en la familia.

## **A quién va dirigido**

Esta Maestría en Autismo está dirigida a profesionales del ámbito de la educación que quieran aprender sobre el tipo de intervención conveniente que se debe llevar a cabo y poner en práctica con personas autistas, así como a cualquier persona que en sienta curiosidad por el tema de la intervención psicoeducativa, y quiera formarse más sobre los diferentes trastornos y diferentes maneras de intervención.

## **Para qué te prepara**

Esta Maestría en Autismo te prepara para poder comprender en mayor profundidad como se puede detectar e intervenir con niños con TEA. Nos detalla también las características del desarrollo del niño con trastornos del espectro autista, así como, su modo de actuación. Por último, nos da diferentes orientaciones metodológicas para poder detectar, diagnosticar, evaluar e intervenir de la manera más correcta con este tipo de niños.

## **Salidas Laborales**

Centros educativos de Educación Infantil, primaria y secundaria, Centros de Educación Especial, Centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana.

## Formas de Pago

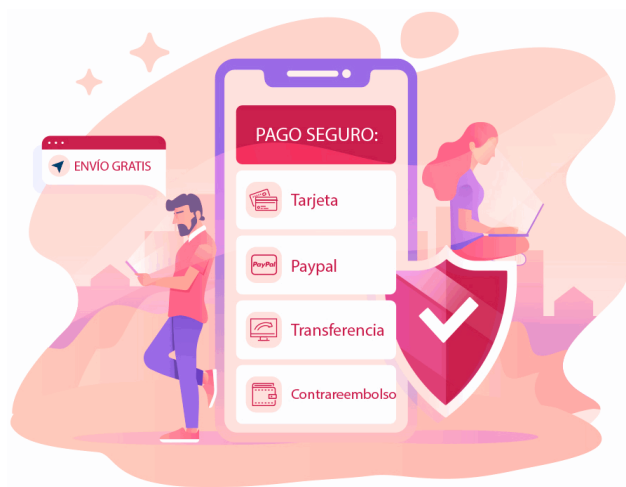
- Tarjeta
- Transferencia
- Paypal

Otros: PayU, Sofort, Western Union, SafetyPay

Fracciona tu pago en cómodos plazos sin intereses

+ Envío Gratis.

Llama gratis al teléfono  
**(+34) 958 050 217** e  
infórmate de los pagos a  
plazos sin intereses que  
hay disponibles



## Financiación

Facilidades económicas y financiación 100% sin intereses.

En Educa Business ofrecemos a nuestro alumnado facilidades económicas y financieras para la realización de pago de matrículas, todo ello 100% sin intereses.

**10% Beca Alumnos:** Como premio a la fidelidad y confianza ofrecemos una beca a todos aquellos que hayan cursado alguna de nuestras acciones formativas en el pasado.



## Metodología y Tutorización

El modelo educativo por el que apuesta Euroinnova es el **aprendizaje colaborativo** con un método de enseñanza totalmente interactivo, lo que facilita el estudio y una mejor asimilación conceptual, sumando esfuerzos, talentos y competencias.

El alumnado cuenta con un **equipo docente** especializado en todas las áreas.

Proporcionamos varios medios que acercan la comunicación alumno tutor, adaptándonos a las circunstancias de cada usuario.

Ponemos a disposición una **plataforma web** en la que se encuentra todo el contenido de la acción formativa. A través de ella, podrá estudiar y comprender el temario mediante actividades prácticas, autoevaluaciones y una evaluación final, teniendo acceso al contenido las 24 horas del día.

Nuestro nivel de exigencia lo respalda un **acompañamiento personalizado**.



## Redes Sociales

Síguenos en nuestras redes sociales y pasa a formar parte de nuestra gran **comunidad educativa**, donde podrás participar en foros de opinión, acceder a contenido de interés, compartir material didáctico e interactuar con otros/as alumnos/as, ex alumnos/as y profesores/as. Además, te enterarás antes que nadie de todas las promociones y becas mediante nuestras publicaciones, así como también podrás contactar directamente para obtener información o resolver tus dudas.



## Reinventamos la Formación Online



### Más de 150 cursos Universitarios

Contamos con más de 150 cursos avalados por distintas Universidades de reconocido prestigio.



### Campus 100% Online

Impartimos nuestros programas formativos mediante un campus online adaptado a cualquier tipo de dispositivo.



### Amplio Catálogo

Nuestro alumnado tiene a su disposición un amplio catálogo formativo de diversas áreas de conocimiento.



### Claustro Docente

Contamos con un equipo de docentes especializados/as que realizan un seguimiento personalizado durante el itinerario formativo del alumno/a.





### Nuestro Aval AEC y AECA

Nos avala la Asociación Española de Calidad (AEC) estableciendo los máximos criterios de calidad en la formación y formamos parte de la Asociación Española de Contabilidad y Administración de Empresas (AECA), dedicada a la investigación de vanguardia en gestión empresarial.



### Club de Alumnos/as

Servicio Gratuito que permite a nuestro alumnado formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: beca, descuentos y promociones en formación. En este, se puede establecer relación con alumnos/as que cursen la misma área de conocimiento, compartir opiniones, documentos, prácticas y un sinfín de intereses comunitarios.



### Bolsa de Prácticas

Facilitamos la realización de prácticas de empresa, gestionando las ofertas profesionales dirigidas a nuestro alumnado. Ofrecemos la posibilidad de practicar en entidades relacionadas con la formación que se ha estado recibiendo en nuestra escuela.



### Revista Digital

El alumnado puede descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, y otros recursos actualizados de interés.



### Innovación y Calidad

Ofrecemos el contenido más actual y novedoso, respondiendo a la realidad empresarial y al entorno cambiante, con una alta rigurosidad académica combinada con formación práctica.

## Acreditaciones y Reconocimientos



## Temario

### MÓDULO 1. TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA: DETECCIÓN E INTERVENCIÓN TEMPRANA

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN AL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

1. Concepto de Trastornos del Espectro Autista (TEA)
2. Historia y evolución de los Trastornos del Espectro Autista
3. Etiología de los TEA
4. Síntomas de los Trastornos del Espectro Autista
  - 1.- De comunicación
  - 2.- De habilidades sociales
  - 3.- De comportamiento
  - 4.- Otros síntomas
5. Alteraciones en el espectro autista
6. Diagnóstico de los Trastornos del Espectro Autista

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO: TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

1. Autismo y neurodesarrollo
2. Clasificación de los trastornos del neurodesarrollo según el manual diagnóstico DSM V
3. Discapacidades intelectuales (Trastorno intelectual del desarrollo)
  - 1.- Discapacidad intelectual
  - 2.- Retraso global del desarrollo
  - 3.- Discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) no especificada
4. Trastornos de la comunicación
  - 1.- Trastorno del lenguaje

- 2.- Trastorno fonológico
- 3.- Trastorno de la fluencia de inicio en la infancia (Tartamudeo)
- 4.- Trastorno de la comunicación social (Pragmático)
- 5.- Trastorno de la comunicación no especificado
- 5.Trastorno del Espectro del Autismo
  - 1.- Trastorno del Espectro del Autismo
- 6.Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
  - 1.- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
  - 2.- Otro trastorno por déficit de atención con hiperactividad especificado
  - 3.- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad no especificado
- 7.Trastorno específico del aprendizaje
  - 1.- Trastorno específico del aprendizaje
- 8.Trastornos motores
  - 1.- Trastorno del desarrollo de la coordinación
  - 2.- Trastorno de movimientos estereotipados
  - 3.- Trastornos de tics
- 9.Otros trastornos del desarrollo neurológico
  - 1.- Otro trastorno del desarrollo neurológico especificado
  - 2.- Trastorno del desarrollo neurológico no especificado

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. DESARROLLO COGNITIVO, SOCIAL Y COMUNICATIVO DEL NIÑO CON TEA

- 1.Concepto de desarrollo
- 2.Aspectos diferenciales en el desarrollo del espectro autista
  - 1.- El papel del juego en los niños con TEA
- 3.Desarrollo cognitivo del niño con TEA
  - 1.- Facultades cognitivas
- 4.Desarrollo social del niño con TEA
  - 1.- Evolución del desarrollo
  - 2.- Cognición social
- 5.Desarrollo comunicativo del niño con TEA
  - 1.- Aspectos básicos
  - 2.- Comprensión lingüística y prelingüística
  - 3.- Componentes del lenguaje

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL NIÑO CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

- 1.Necesidades educativas especiales (NEE) de los niños con TEA
  - 1.- NEE en el ámbito social (cognitivo y emocional)
  - 2.- NEE en la comunicación verbal y no verbal
  - 3.- NEE relacionadas con la autonomía y la identidad personal
  - 4.- NEE en el ámbito cognitivo

- 5.- NEE relacionadas con el tipo de apoyos específicos
- 2.Enseñanza estructurada y actividades personalizadas
- 3.Importancia de adaptar el entorno a las peculiaridades del niño
- 4.El desarrollo de sus "puntos fuertes"

1.- Autoestima

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. ACTUACIÓN EN EL ÁMBITO FAMILIAR Y EDUCATIVO**

##### 1.Ámbito familiar

- 1.- Concepto de familia
- 2.- Funciones de la familia
- 3.- El papel de la familia de la persona con TEA

##### 2.Ámbito escolar

- 1.- Escolarización de los niños con Trastornos del Espectro Autista
- 2.- Criterios generales de escolarización de los TEA
- 3.Relación de la escuela con la familia

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. DETECCIÓN TEMPRANA DE LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA**

##### 1.Detección temprana de Trastornos del Espectro Autista

- 1.- Niveles de detección
- 2.- Atención temprana en TEA

##### 2.Identificación de los niños con Trastornos del Espectro Autista

- 1.- Objetivos de la detección temprana de los niños con Trastornos del Espectro Autista
- 2.- Dificultades en el momento de realizar una detección temprana
- 3.- Consecuencias de la detección tardía del autismo

##### 3.Escalas de detección precoz

- 1.- Checklist for Autism in Toddlers (CHAT)
- 2.- Modified Checklist for Autism in Toddlers (M-CHAT)
- 3.- Social Communication Questionary (SCQ)

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. CRITERIOS DIAGNÓSTICOS DE LOS TEA**

##### 1.Criterios diagnósticos de los Trastornos del Espectro Autista según el DSM-V

- 1.- Trastorno del Espectro Autista
- 2.Niveles de gravedad para el Trastorno del Espectro Autista
  - 1.- Nivel 3. Requiere apoyo muy sustancial
  - 2.- Nivel 2. Requiere apoyo sustancial
  - 3.- Nivel 1. Requiere apoyo

##### 3.Clasificación de los Trastornos del Espectro Autista

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. EVALUACIÓN PSICOEDUCATIVA DE LOS TEA**

##### 1.El proceso de evaluación de los Trastornos del Espectro Autista

- 1.- ¿Para qué evaluar?
- 2.- ¿Qué evaluar?
- 3.- ¿Cómo evaluar?

2. Pruebas específicas para la evaluación de los niños con TEA
  - 1.- Pruebas para evaluar características autistas
  - 2.- Pruebas de desarrollo cognitivo y capacidades cognitivas
  - 3.- Pruebas de comunicación y lenguaje

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 9. INTERVENCIÓN TEMPRANA DE LOS TEA**

1. Intervención temprana de los TEA
  - 1.- Programas de intervención en Atención Temprana
  - 2.- Programas de intervención específica de Atención Temprana en TEA
2. Intervenciones psicoeducativas
  - 1.- Intervenciones conductuales
  - 2.- Intervenciones evolutivas
  - 3.- Intervenciones basadas en terapias
  - 4.- Intervenciones familiares
  - 5.- Intervenciones combinadas
3. Intervención farmacológica o biomédica

## **MÓDULO 2. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN AUTISMO**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO: TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**

1. Trastornos del Espectro Autista (TEA)
2. Autismo y neurodesarrollo
3. Clasificación de los trastornos del neurodesarrollo según el manual diagnóstico DSM V
4. Discapacidades intelectuales (Trastorno intelectual del desarrollo)
5. Trastornos de la comunicación
6. Trastorno del Espectro del Autismo
7. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
8. Trastorno específico del aprendizaje
9. Trastornos motores
10. Otros trastornos del desarrollo neurológico

### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO CON TEA**

1. Detección de Síntomas de Autismo
2. Las Necesidades Educativas del Alumnado con TEA

### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. ALTERACIONES DEL ESPECTRO AUTISTA**

1. De la Socialización
2. De la Comunicación
3. De Comportamiento
4. De la Anticipación y la Flexibilidad
5. De la Simbolización

### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. AUTISMO Y SALUD**

1.Salud Primaria en el Autismo

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. DETECCIÓN TEMPRANA Y DIAGNÓSTICO**

- 1.Introducción a la detección temprana de los TEA
- 2.La Atención Temprana en TEA
- 3.Identificación y evaluación
- 4.Propuesta de Modelo Integral de Atención Temprana

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA**

- 1.Principios de intervención
- 2.Intervención ante problemas de socialización
- 3.Intervención ante problemas de comunicación. Sistemas Alternativos de Comunicación
- 4.Intervención ante problemas autodeterminación, flexibilidad y simbolización
- 5.Intervención ante problemas de adaptación y estructuración del ambiente
- 6.Recursos materiales y personales
- 7.Intervención familiar
- 8.Farmacología

## **MÓDULO 3. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO DEL AUTISMO**

- 1.Definición e introducción de la historia del autismo
  - 1.- Historia del autismo
- 2.Clasificación del Autismo
  - 1.- Trastorno autista
  - 2.- Síndrome de Rett
  - 3.- Síndrome de Asperger
  - 4.- Trastorno desintegrado infantil o síndrome de Heller
  - 5.- Trastorno generalizado del desarrollo no especificado
- 3.¿Cómo se diagnóstica los trastornos del espectro autista?
  - 1.- Diagnóstico en los niños pequeños
  - 2.- Diagnóstico en adolescentes
- 4.Prevenición de los trastornos del espectro autista

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. ALTERACIONES EN LAS DIFERENTES ÁREAS DEL DESARROLLO EN EL ESPECTRO DEL AUTISMO**

- 1.Características cognitivas en los trastornos del espectro autista
  - 1.- Funciones cognitivas básicas
  - 2.- Funciones cognitivas de segundo orden
  - 3.- Funciones cognitivas de tercer orden
- 2.Características de comunicación
- 3.Características sociales y emocionales

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. EVALUACIÓN LOGOPÉDICA EN LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO DEL AUTISMO

1. ¿Qué aporta la logopedia en la intervención con niños con autismo?
  - 1.- ¿Qué patologías trata el logopeda?
  - 2.- Pruebas para evaluar la articulación
2. Trastornos del lenguaje en niños autistas
3. Pruebas específicas para la evaluación de los trastornos del espectro autista
  - 1.- Pruebas para la evaluación de la conducta adaptativa, desarrollo e inteligencia
  - 2.- Pruebas para la evaluación del lenguaje

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO DEL AUTISMO

1. Problemas logopédicos habituales
2. Intervención logopédica en autismo
  - 1.- Atención a las familias
  - 2.- Adquisición de requisitos básicos para el lenguaje
  - 3.- Enseñanza de SCA
  - 4.- Nivel fonológico del lenguaje
  - 5.- Nivel léxico semántico del lenguaje
  - 6.- Nivel morfosintáctico del lenguaje
  - 7.- Nivel pragmático del lenguaje
  - 8.- Enseñanza de lectoescritura y atención escolar

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. ESTRATEGIAS LOGOPÉDICAS EDUCATIVAS Y REHABILITADORAS EN AUTISMO

1. Principios generales de la intervención
2. Intervención combinada. Método TEACCH
  - 1.- Pautas generales de intervención con TEACCH
  - 2.- Principios y objetivos educativos del TEACCH
  - 3.- Técnicas educativas del TEACCH
3. Método PECS
  - 1.- Fases en programa
  - 2.- Decálogo educativo del uso de PECS en niños con Autismo
4. Programa de comunicación total (PCT)-habla asignada de B. Schaeffer
5. Otros métodos de intervención

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. TÉCNICAS GENERALES DE INTERVENCIÓN PARA EL TERAPEUTA

1. Introducción a las técnicas generales de actuación
2. Los programas o modelos de intervención
  - 1.- Cuidadores habituales
  - 2.- Percepción de autocompetencia
  - 3.- Sistema familiar

- 4.- Sistema profesional
- 3.Estrategias de intervención
- 4.Propuestas de actuación
  - 1.- Programa de acogida
  - 2.- Programa de seguimiento individual
  - 3.- Programas grupales

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. GUÍA PARA LA FAMILIA. CÓMO INTERVENIR EN EL HOGAR**

- 1.¿Qué objetivos persiguen las guías para familias?
  - 1.- ¿Cómo se usan las guías de intervención?
  - 2.- Pasos clave en la intervención familiar
- 2.Características del Plan de Intervención
- 3.Primer contacto con la familia
  - 1.- Preguntas clave en el comienzo de la intervención
- 4.Comunicación y ambiente familiar
  - 1.- Las reglas de oro en la comunicación con y entre familia
- 5.Los sentimientos de los progenitores
  - 1.- Miedos e inquietudes de padres/madres con hijos/as con TEA
- 6.La familia. Apoyo y participación activa en la educación de un hijo/a con TEA
- 7.Estrategias de aprendizaje y manejo de los distintos comportamientos en casa

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. RELACIÓN ESPECIALISTA Y FAMILIA**

- 1.Importancia del logopeda en la intervención familiar
  - 1.- Ámbitos de actuación del logopeda
- 2.TEA y el núcleo familiar
  - 1.- Las escuelas de padres: espacio básico de aprendizaje
  - 2.- Apoyo familiar: importancia del profesional y la familia
- 3.Importancia de las rutinas en el hogar, en los trastornos del espectro autista
- 4.Intervención de otros profesionales

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 9. INTERVENCIÓN EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN TEA**

- 1.Características de la intervención
- 2.Características del lenguaje en el Trastorno Espectro Autista
- 3.Intervención en ecolalias
  - 1.- Tipos de ecolalias
  - 2.- Tratamiento de las ecolalias
- 4.Ejemplos de programas en los que se trabaja el lenguaje y la comunicación

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 10. TERAPIAS COMPLEMENTARIAS PARA FOMENTAR LA COMUNICACIÓN**

- 1.Trabajo multidisciplinar
- 2.Terapia a través del trabajo por pictogramas
- 3.Musicoterapia
- 4.Terapia con animales



5. Juego como terapia
  - 1.- Juegos de expresión corporal
  - 2.- Juego de expresión afectiva
  - 3.- Juegos de expresión dramática
  - 4.- Juegos de expresión plástica
  - 5.- Juegos simbólicos
  - 6.- El Juego dramático
6. Técnicas creativas no verbales
7. Los cuentos terapéuticos
8. El trabajo grupal
9. Grupo de acompañamiento psicológico de padres y madres
10. Psicodrama

## **MÓDULO 4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN CENTROS EDUCATIVOS**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTOS**

1. Atención a la diversidad: concepto y origen en el sistema educativo
2. Atención a la diversidad y normativa actual
3. Necesidades educativas específicas

### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN CENTROS EDUCATIVOS**

1. ¿Qué es educar en la diversidad?
2. Inteligencia y aptitudes
3. Estilos cognitivos de aprendizaje
4. Autoestima
5. Intereses y motivaciones
6. Cultura
7. Conociendo a nuestro alumnado

### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DE CONDUCTA**

1. ¿Qué son las dificultades de aprendizaje?
2. Manifestaciones asociadas a las dificultades de aprendizaje.
3. Dificultades de aprendizaje: Lectura, Escritura y Cálculo
4. Implicaciones educativas
5. ¿Qué son los trastornos de conducta?

### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. N.E.E.: ALUMNOS CON SOBREDOTACIÓN**

1. Definición
2. Características alumnos/as superdotados
3. ¿Cómo identificar al alumnado con sobredotación dentro del aula?
4. Dificultades del alumnado con sobredotación en el contexto escolar
5. Intervención educativa

### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. N.E.E.: DISCAPACIDAD INTELECTUAL, PCI, SÍNDROME DE DOWN, AUTISMO,**

## OTROS TRASTORNOS

1. Discapacidad Intelectual
2. Síndrome de Down
3. Parálisis cerebral infantil
4. Autismo
5. Otros trastornos
6. Respuestas educativas

## UNIDAD DIDÁCTICA 6. N.E.E.: DÉFICIT SENSORIALES : DEFICIENCIA VISUAL E HIPOACÚSTICA

1. Deficiencia visual
2. Discapacidad auditiva
3. Respuestas educativas

## UNIDAD DIDÁCTICA 7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. Medidas de atención a la diversidad
2. Medidas ordinarias de atención a la diversidad
3. Medidas extraordinarias de atención a la diversidad
4. El plan de atención a la diversidad
5. Medidas de atención a la diversidad en otros contextos
6. Evaluación de los efectos

## MÓDULO 5. ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL EN EL AULA

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. EL APRENDIZAJE EN LA INFANCIA. EL DESARROLLO INFANTIL

1. Teorías del aprendizaje y sus implicaciones
2. Teoría del aprendizaje de Piaget
  - 1.- Desarrollo cognoscitivo
  - 2.- Estadio sensoriomotor (de 0 a 2 años)
  - 3.- Estadio preoperacional (de 2 a 7 años)
3. Aprendizaje significativo de Ausubel
4. Aprendizaje según Vygotski
  - 1.- El enfoque teórico de Vygotsky
5. Teoría del aprendizaje de Bruner
6. Teoría del aprendizaje de Wittrock
7. Teoría del aprendizaje de Sigmund Freud
  - 1.- Método de Freud
  - 2.- Constructos y postulados fundamentales
  - 3.- Etapas del desarrollo psicosexual

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. DESARROLLO COGNITIVO

1. La cognición
2. Desarrollo cognitivo: etapas
  - 1.- Desarrollo cognitivo de 0 a 15 meses

- 2.- Desarrollo cognitivo de 12-18 meses
  - 3.- Desarrollo cognitivo de 18-24 meses
  - 4.- Desarrollo cognitivo de 2-4 años
  - 5.- Desarrollo cognitivo de 3 a 6 años
  - 6.- Desarrollo cognitivo del niño de 2 a 7 años (estadio pre-operacional)
- 3.Relación entre el desarrollo sensorio-motor y el cognitivo
- 4.La estimulación cognitiva
- 1.- Estimulación en personas con algún tipo de discapacidad

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. DESARROLLO MOTOR**

- 1.Desarrollo motor
  - 1.- Características y factores del desarrollo motor
- 2.Leyes del desarrollo
- 3.Desarrollo neuromotor
- 4.Desarrollo perceptomotor
  - 1.- Estructuración del esquema corporal
  - 2.- Organización tacto-visio-espacial
  - 3.- Organización audio-temporal
- 5.Desarrollo de la postura corporal en el niño o niña
- 6.La motricidad gráfica

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO SENSORIAL**

- 1.Las sensaciones
  - 1.- Clasificación de las sensaciones
- 2.Los sentidos
- 3.El sentido del equilibrio
- 4.El desarrollo sensorial

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA PSICOMOTRICIDAD EN LA INFANCIA**

- 1.La psicomotricidad
  - 1.- Origen del estudio del desarrollo motor
  - 2.- La disciplina en la actualidad
- 2.Función globalizadora en el desarrollo cognitivo, afectivo y motriz
- 3.El esquema corporal
  - 1.- Esquema corporal
- 4.Elementos del esquema corporal
  - 1.- Elementos que determinan el esquema corporal
  - 2.- Contenidos para el desarrollo del esquema corporal
- 5.El control tónico
- 6.El control postural
- 7.La estructuración espacio-temporal
  - 1.- Percepción y orientación espacial

2.- Percepción y orientación temporal

8.La lateralidad

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. PRÁCTICA PSICOMOTRIZ**

1.Sala de psicomotricidad y sus características

2.Organización de la sala de psicomotricidad

1.- Lugar del placer sensoriomotor

2.- Espacio del juego simbólico

3.- Espacio de la distanciación

3.El técnico de la psicomotricidad

1.- Las Actitudes del Psicomotricista

2.- Límite entre realidad y juego

3.- Tecnicidad

4.Los materiales de la sala de psicomotricidad

1.- Los materiales según el espacio

2.- Materiales de exterior e interior

5.Ejercicios de estimulación sensorial

1.- Estimulación visual

2.- Estimulación auditiva

3.- Estimulación táctil

4.- Estimulación olfativa

5.- Estimulación gustativa

6.Ejercicios respiratorios

7.Búsqueda del placer y la expresividad sensoriomotriz a través del movimiento y del juego

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

1.El papel de la estimulación multisensorial en discapacidad

2.Alumnado con Discapacidad Visual. Discapacidad sensorial

1.- Tipos de Discapacidad Visual

2.- Necesidades del alumnado con Ceguera

3.- Necesidades del alumnado con Discapacidad Visual

3.Alumnado con Discapacidad Auditiva

1.- Tipos de Discapacidad Auditiva

2.- Necesidades del alumnado con Discapacidad Auditiva

4.Alumnado con Discapacidad Intelectual

1.- Clasificación de la discapacidad intelectual

2.- Características básicas de la persona con discapacidad intelectual

3.- Necesidades del alumnado con Discapacidad Intelectual

5.Alumnado con Trastornos Generalizados del Desarrollo

1.- Trastornos Generalizados del Desarrollo pasan a denominarse trastornos del espectro del autismo

2.- Trastorno del Espectro del Autismo

- 3.- Necesidades del alumnado con Trastornos Generalizados del Desarrollo
- 6.Físicos y verbales. Tipos y características
  - 1.- Alumnado con Discapacidad Física
  - 2.- Alumnado con Discapacidad Verbal

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL**

- 1.La estimulación en las primeras etapas de la vida. Atención temprana
- 2.La estimulación multisensorial: Snoezelen
  - 1.- Entidades nacionales dedicadas estimulación multisensorial
- 3.Sistemas sensoriales
  - 1.- Sentido del oído
  - 2.- Sentido de la vista
  - 3.- Sentido del gusto
  - 4.- Sentido del olfato
  - 5.- Sentido del tacto
  - 6.- Procesamiento de la información sensorial
- 4.Terapia de integración sensorial
- 5.Espacio snoezelen
  - 1.- Elementos de la sala
  - 2.- Método de trabajo del espacio snoezelen
  - 3.- Ejemplo de sala snoezelen

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 9. ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL**

- 1.El profesional en estimulación multisensorial: Terapeuta ocupacional
  - 1.- Características de la Terapia Ocupacional
  - 2.- Ámbitos de actuación del profesional de la T.O
  - 3.- Discapacidad y terapia ocupacional
- 2.El trabajo en estimulación multisensorial
  - 1.- Estimulación propioceptiva y vestibular
  - 2.- Estimulación visual
  - 3.- Estimulación táctil
  - 4.- Estimulación auditiva
  - 5.- Olfativa y gustativa
  - 6.- Elementos para la estimulación multisensorial
- 3.La comunicación basal en estimulación
  - 1.- Sistemas de comunicación
  - 2.- Descripción del Sistema Pictográfico de Comunicación (SPC)
- 4.La musicoterapia en estimulación multisensorial
  - 1.- Musicoterapia aplicada a la discapacidad auditiva
  - 2.- Musicoterapia aplicada a la discapacidad visual
  - 3.- La Musicoterapia en la discapacidad intelectual

## UNIDAD DIDÁCTICA 10. EDUCACIÓN SENSORIAL

1. La educación sensorial
2. Materiales utilizados para la educación sensorial
3. Recursos y actividades
  - 1.- Actividades y recursos en educación visual
  - 2.- Actividades y recursos en educación del oído
  - 3.- Actividades y recursos en educación del tacto
  - 4.- Actividades y recursos en educación del olfato
  - 5.- Actividades y recursos en educación del gusto